

Évolution de l'offre pédagogique et éducative

Projet collège

Les compétences d'encadrement du travail des élèves sont typiquement des **savoirs d'expérience**, longs à acquérir, par ce qu'ils doivent l'être dans l'action. Ce sont des **savoirs implicites**, en évolution constante, qui se transmettent par la proximité, et par « des canaux lents et étroits ». Mon propos est de partager cette expérience-là, au sein d'un établissement tourné **vers l'efficacité** et souhaitant prendre à bras-le-corps la question de **l'accompagnement de ses élèves**. En aidant le chef d'établissement à construire et partager **une visée** propre à mobiliser son équipe.

Trois objectifs

- Répondre à la mutation sociétale : prendre en compte les jeunes **tels qu'ils sont aujourd'hui** et répondre à **leurs besoins**
- Répondre aux attentes de plus en plus pressantes des **familles**, en particulier la **personnalisation** de la démarche*
- Conférer aux jeunes une **"vision" positive**, dynamique et responsable

** Il s'agit là moins d'une réponse à visée consumériste que de donner ses lettres de noblesse à un corpus pédagogique qui a par ailleurs fait ses preuves, l'accompagnement.*

Les grands axes

- **Refonder** le temps **hors la classe** (permanences, pauses et études du soir)
- Contribuer à créer une **organisation apprenante**
- Instituer un réel **accompagnement** de **tous** les élèves
- Instaurer écoute, **bienveillance**, confiance entre enseignants/élèves/parents

Contexte/Enjeux

- Gérer **l'innovation**
- **Fédérer** les adultes de l'institution
- Assurer la **lisibilité** des dispositifs
- Se **concerter** et évaluer (rester dans le registre de l'efficacité)
- Maintenir une **veille pédagogique**

Retombées

- **Responsabilisation** des élèves, meilleure implication, résultats en hausse
- **Image de marque** de l'établissement en terme d'efficacité
- **Apaisement** des relations, diminution des incivilités et dégradations

Gestion du dispositif

- **Cadre éducatif, Conseiller pédagogique** ou **Chargé de mission**
- **C.P.E.**, mais avec une forte **dominante pédagogique**, qui ne soit pas uniquement le gendarme de l'établissement (travailler sur l'amélioration du climat scolaire via l'offre pédagogique est aussi travailler sur la discipline...). Qui joue son vrai rôle de "conseiller", tant auprès du chef d'établissement dont il est un collaborateur privilégié, qu'envers les enseignants et les élèves. Un poste d'"éducateur" au sens noble.
- **Directeur adjoint ou Directeur des études** : une bonne approche est fournie par la description des missions du **"Préfet des études"** (Eduscol, décembre 2011)