

Le fil rouge de l'intervention auprès des élèves en difficulté au Québec

Aider un élève à réussir signifie l'amener à réaliser son plein potentiel. Cela peut se faire de différentes façons. La plupart du temps, il s'agit de fixer les mêmes attentes **tout en faisant varier les moyens**. Dans certains cas, nos attentes ont à être modifiées. La décision de mettre en place des moyens adaptés doit se prendre dans le cadre d'un **plan d'intervention**.

C'est lui donner accès à des **parcours différenciés**. C'est aussi prévoir, à l'intérieur des plans de réussite, des mesures pour le soutenir dans ses apprentissages, pour favoriser sa persévérance scolaire et pour l'aider à se qualifier.

Il est possible de prévenir les difficultés en demeurant à **l'affût des premières manifestations de difficulté** ; en travaillant de façon **concertée** ; en s'inscrivant dans une perspective de continuité ; en intervenant auprès des élèves et des parents.

Le fait d'envisager les difficultés d'apprentissage d'un point de vue **systémique** oblige à abandonner l'idée qu'elles relèvent d'un facteur isolé. Il amène plutôt à considérer **l'interaction des différents facteurs** et leur influence dans le développement des difficultés d'apprentissage.

Comme tous ne progressent pas au même rythme, l'objectif de mener les élèves à la réussite ne peut être atteint que si les **différences** sont prises en compte. La **différenciation des interventions** est donc essentielle.

Cette façon d'intervenir exige la **collaboration** de tous les intervenants, notamment de l'équipe-cycle et des personnels complémentaires.

L'accompagnement de l'élève qui a des difficultés d'apprentissage, après une bonne **évaluation** de sa situation, s'appuie sur une **intervention bien planifiée**, caractérisée par des **actions souples** et stratégiques, ainsi qu'un **retour réflexif** sur ce qui a été entrepris.

Une bonne organisation éducative constitue un autre élément indispensable : favoriser la **cohérence** des interventions, utilisation **maximale des compétences des intervenants** scolaires, pratiques éducatives de qualité, solide partenariat avec les **parents** et la communauté.

Les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage ont besoin d'un bon **climat affectif** pour apprendre : il ne faut pas minimiser l'importance de la **dimension affective**. Il faut également reconnaître la nécessité, pour tous les élèves, d'avoir des enseignants passionnants et motivés.

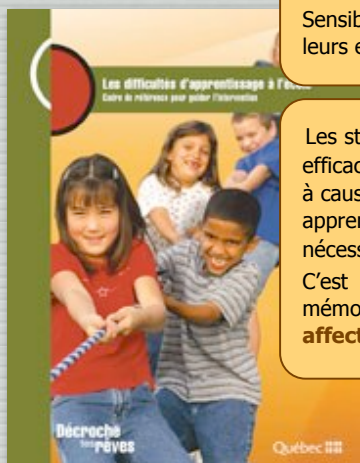
En étant à **l'écoute des jeunes**, en reconnaissant la valeur de ce qu'ils ont à dire et en leur accordant une **attention soutenue**, les enseignants ne pourront que mieux répondre à leurs **besoins relationnels**.

Ces élèves sont davantage motivés quand ils se sentent capables de réaliser les apprentissages proposés et qu'ils voient la pertinence des activités présentées : proposer **des activités variées**, stimulantes, signifiantes et qui présentent des défis réalistes ; **différencier la pédagogie** afin de permettre à chaque élève d'actualiser et d'améliorer ses compétences ; faire valoir la nécessité de **l'effort** et amener les élèves à poursuivre des **buts scolaires**.

Sensibiliser les enseignants et les parents à leur rôle au regard de la **motivation** de leurs élèves ou de leurs enfants. Aider les élèves à utiliser **des stratégies d'apprentissage** et à les gérer.

Les stratégies **cognitives** et **métacognitives** jouent un rôle clé dans l'apprentissage. Leur utilisation efficace ouvre la voie à la réussite. Les élèves en difficulté ont des faiblesses sur le plan de la mémoire à cause d'une mauvaise utilisation des stratégies **pour retenir l'information**. De plus, dans les divers apprentissages scolaires, ils arrivent difficilement à employer les stratégies cognitives et métacognitives nécessaires pour aborder les différentes matières.

C'est pourquoi il faut leur enseigner **une variété de stratégies**, notamment des stratégies de mémorisation, comme répéter l'information, la visualiser ou faire des regroupements. Les **dimensions affectives** et la **motivation** doivent également être prises en compte.



Ces données sont extraites du document *Les difficultés d'apprentissage à l'école - Cadre de référence pour guider l'intervention*, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, 2003